

KẾ HOẠCH

Triển khai thực hiện giáo dục STEM năm học 2025 - 2026

- Căn cứ Công văn số 575/HD-SGD&ĐT ngày 26/8/2025 của SGD&ĐT Lâm Đồng về hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục tiểu học năm học 2025-2026;

Trường Tiểu học Ngô Quyền xây dựng kế hoạch triển khai thực hiện giáo dục STEM năm học 2024-2025 như sau:

I. MỤC ĐÍCH, YÊU CẦU:

1. Nâng cao nhận thức cho giáo viên, học sinh và phụ huynh về vị trí, vai trò, ý nghĩa của giáo dục STEM trong thực hiện chương trình giáo dục phổ thông (CTGDPT) 2018; thống nhất nội dung, phương pháp, hình thức tổ chức các hoạt động giáo dục STEM; bồi dưỡng, nâng cao tổ chức hoạt động giáo dục STEM cho giáo viên.

2. Thực hiện hiệu quả hoạt động giáo dục STEM nhằm hỗ trợ, tăng cường giáo dục Khoa học, Công nghệ, Kỹ thuật, Toán học, Tin học và Nghệ thuật, qua đó trang bị, củng cố kiến thức, hình thành kỹ năng, phát triển phẩm chất, năng lực góp phần thực hiện mục tiêu, yêu cầu cần đạt theo CTGDPT 2018.

3. Thúc đẩy dạy học tích hợp; giúp học sinh áp dụng kiến thức Khoa học, Công nghệ, Kỹ thuật, Toán học, Tin học và Nghệ thuật vào giải quyết một số vấn đề thực tiễn trong bối cảnh cụ thể một cách sáng tạo; xây dựng môi trường học tập hứng thú, khơi gợi niềm say mê học tập, giúp học sinh có cơ hội khám phá tiềm năng của bản thân.

4. Tổ chức các hoạt động STEM cần bám sát chương trình các môn học/hoạt động giáo dục có liên quan, điều kiện của nhà trường; bảo đảm mục tiêu, yêu cầu của các môn học/hoạt động giáo dục theo quy định của chương trình, không gây áp lực, quá tải cho học sinh.

II. PHẠM VI, ĐỐI TƯỢNG:

- Học sinh từ lớp 1 đến 5 Trường Tiểu học Ngô Quyền.

III. THỜI GIAN TRIỂN KHAI THỰC HIỆN:

Trường Tiểu học Ngô Quyền thực hiện triển khai đại trà giáo dục STEM theo chỉ đạo của Sở GD&ĐT tỉnh Lâm Đồng.

IV. NỘI DUNG, HÌNH THỨC, QUY TRÌNH VÀ ĐÁNH GIÁ KẾT QUẢ HỌC TẬP TRONG GIÁO DỤC STEM

1. Nội dung giáo dục STEM:

- Giáo dục STEM là phương thức giáo dục chủ yếu dựa trên dạy học tích hợp, tạo cơ hội cho học sinh huy động, tổng hợp kiến thức, kỹ năng thuộc các lĩnh vực Khoa học (Science), Công nghệ (Technology), Kỹ thuật (Engineering) và Toán học (Mathematics) để phát triển phẩm chất, năng lực và giải quyết hiệu quả các vấn đề trong thực tiễn cuộc sống.

- Khi thực hiện giáo dục STEM, khuyến khích tích hợp thêm yếu tố nghệ thuật, nhân văn (Art) ở một số môn học/hoạt động giáo dục có trong chương trình nhằm mở rộng, nâng cao hiệu quả giáo dục thực hành, hợp tác theo nhiều cách khác nhau để thúc đẩy sáng tạo, thẩm mỹ, trí tò mò và nhận thức của học sinh. Nghệ thuật trong giáo dục STEM không đơn giản là hội họa, âm nhạc,... mà bao gồm việc khám phá và giải quyết vấn đề thực tế một cách khéo léo, khoa học, nhân văn, trình bày thông tin mạch lạc, dễ hiểu.

2. Các hình thức tổ chức giáo dục STEM:

2.1. Bài học STEM:

- Đây là hình thức triển khai giáo dục STEM chủ yếu trong nhà trường nhằm thực hiện hiệu quả CTGDPT 2018.

- Nội dung và yêu cầu cần đạt của bài học STEM bám theo yêu cầu cần đạt của các môn học/hoạt động giáo dục trong CTGDPT.

Thời lượng thực hiện bài học STEM dựa trên thời lượng các môn học/hoạt động giáo dục liên quan đến bài học STEM một cách khoa học, linh hoạt, phù hợp với tâm sinh lý, lứa tuổi học sinh, không gây quá tải đối với giáo viên và học sinh.

- Tiến trình thực hiện bài học STEM dựa trên quy trình thiết kế kỹ thuật hoặc quy trình khám phá khoa học với các hoạt động phù hợp đối với đối tượng học sinh và thiết bị dạy học sẵn có của nhà trường; khuyến khích sử dụng các nguồn tài nguyên số hỗ trợ, thí nghiệm ảo, mô phỏng, phần mềm có thể dễ dàng truy cập sử dụng.

2.2. Hoạt động trải nghiệm STEM:

- Hoạt động trải nghiệm STEM là hình thức tổ chức các hoạt động giáo dục STEM thông qua câu lạc bộ STEM, ngày hội STEM, dự án học tập STEM hoặc hoạt động trải nghiệm STEM.

- Hoạt động trải nghiệm STEM được thiết kế dựa trên dạy học tích hợp liên môn, nội dung đề cập đến nhiều lĩnh vực đòi hỏi học sinh huy động tổng hợp kiến thức, kỹ năng để giải quyết vấn đề một cách hiệu quả, linh hoạt, sáng tạo.

- Không gian thời gian tổ chức hoạt động trải nghiệm STEM có thể ngoài nhà trường, ngoài thời gian môn học/hoạt động giáo dục.

2.3. Làm quen với nghiên cứu khoa học, kỹ thuật:

- Làm quen với nghiên cứu khoa học, kỹ thuật là hình thức tổ chức các hoạt động giáo dục STEM dành cho những học sinh có năng khiếu, có sở thích tìm tòi, nghiên cứu để giải quyết vấn đề thực tiễn. Thông qua quá trình dạy học, giáo viên phát hiện những học sinh có năng khiếu để bồi dưỡng, tạo điều kiện cho các em nghiên cứu khoa học, kỹ thuật.

- Hình thức tổ chức dưới dạng một đề tài/dự án nghiên cứu của cá nhân hoặc nhóm học sinh với sự hướng dẫn của giáo viên, nhóm giáo viên hoặc phối hợp với các lực lượng ngoài nhà trường.

- Thực hiện giáo dục STEM thông qua các hình thức nghiên cứu khoa học ở mức độ khởi đầu, không nhằm mục đích tạo ra một lý thuyết mới, nhấn mạnh việc tạo cơ hội cho học sinh phát triển năng lực tìm hiểu thế giới tự nhiên theo quy trình nghiên cứu khoa học.

3. Quy trình tổ chức hoạt động giáo dục STEM:

3.1. Quy trình thiết kế kỹ thuật:

- Bước 1: Xác định vấn đề.

- Bước 2: Nghiên cứu kiến thức nền.
- Bước 3: Đề xuất và lựa chọn giải pháp.
- Bước 4: Chế tạo, thử nghiệm và đánh giá.
- Bước 5: Chia sẻ, thảo luận, điều chỉnh.

3.2. Quy trình nghiên cứu khoa học:

- Bước 1: Quan sát và đặt câu hỏi.
- Bước 2: Đưa ra dự đoán.
- Bước 3: Đề xuất phương án.
- Bước 4: Thực hiện thí nghiệm và kết luận.

4. Đánh giá kết quả học tập:

- Đánh giá kết quả học tập học sinh được thực hiện như quy định về kiểm tra, đánh giá theo CTGDPT tại Thông tư số 27/2020/TT-BGDĐT ngày 04/9/2020 của BGDĐT về đánh giá học sinh tiểu học; các văn bản hướng dẫn khác.

- Căn cứ yêu cầu cần đạt của bài học giáo dục STEM, giáo viên thực hiện đánh giá dựa trên các phương pháp chủ yếu như quan sát, vấn đáp, đánh giá qua hồ sơ học tập, các sản phẩm, hoạt động của học sinh.

5. Kinh phí:

- Kinh phí mua sắm các dụng cụ học tập được trích từ nguồn kinh phí được giao và các khoản thu hợp pháp khác.

III. TỔ CHỨC THỰC HIỆN:

1. Đối với lãnh đạo nhà trường:

- Xây dựng kế hoạch và tổ chức triển khai thực hiện giáo dục STEM. Năm học 2025-2026 mỗi lớp tổ chức tối thiểu 2 bài học STEM/học kỳ; nhà trường tổ chức tối thiểu 01 ngày hội STEM/năm học. Đồng thời thành lập các câu lạc bộ STEM dành cho học sinh có sở thích, đam mê và năng khiếu về các môn học thuộc lĩnh vực

STEM. Kiểm tra việc tích hợp giáo dục STEM vào hoạt động dạy học của giáo viên. Kịp thời phát hiện khó khăn và có biện pháp xử lý phù hợp, linh hoạt. Tổng hợp ý kiến đề xuất của giáo viên báo cáo về Phòng văn hoá xã hội xã Nam Dong và báo cáo việc triển khai thí điểm giáo dục STEM của đơn vị về Phòng văn hoá xã hội xã Nam Dong.

2. Đối với tổ chuyên môn và giáo viên:

- Nghiên cứu, tìm địa chỉ tích hợp giáo dục STEM vào các môn học/hoạt động giáo dục, kế hoạch bài dạy theo nội dung đã được tập huấn.

- Tổ chức sinh hoạt chuyên môn nghiên cứu bài học về giáo dục STEM. Mỗi giáo viên tổ chức ít nhất 02 bài học STEM/học kỳ với một môn chủ đạo.

- Lựa chọn, sử dụng thiết bị, đồ dùng dạy học sẵn có, dễ tiếp cận với chi phí tối thiểu; tận dụng tối đa thiết bị dạy học tối thiểu hiện có, khuyến khích sử dụng các nguồn tài nguyên số hỗ trợ, thí nghiệm ảo, mô phỏng, phần mềm, có thể dễ dàng truy cập. Các lớp trang trí góc STEM.

Trên đây là kế hoạch triển khai giáo dục STEM năm học 2025-2026 của Trường Tiểu học Ngô Quyền. Trong quá trình thực hiện nếu có khó khăn, vướng mắc báo cáo lãnh đạo nhà trường để được hướng dẫn./.

Nơi nhận:

- Lãnh đạo nhà trường (chỉ đạo);
- Tổ CM, GV (thực hiện);
- Lưu: CM.

NGƯỜI LẬP KẾ HOẠCH

Phó hiệu trưởng

Mai Thị Thuý

HIỆU TRƯỞNG KÝ DUYỆT

Nguyễn Thị Ngọc Hà